

Choisir format de communication \mathbf{A} , \mathbf{B} ou \mathbf{C} :

	★ Communication orale simple	
Α	O Scientifique	☆ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : Mais comment innover dans une institution d'éducation?	
В	□ Symposium	
	O Court (1h30)	O Long (3h00)
С	□ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	
Thématique:		
 ○ Intelligence artificielle ○ Réalité virtuelle ou augmentée ○ Programmation informatique ○ Jeux sérieux et ludification ○ Formation à distance ※ Apprentissage et numérique ○ Formation hybride ou classe inversée ○ Thématique spéciale : Robotique 		

Voir page 2 pour texte de résumé



Former les formateurs et les étudiants de la Faculté d'éducation : innover pour soutenir la transformation des pratiques pédagogiques par l'intégration du numérique.

Florian Meyer, Caroline Pelletier, Céline Garant, Université de Sherbrooke

florian.meyer@usherbrooke.ca; caroline.pelletier@usherbrooke.ca; Celine.garant@usherbrooke.ca

Félix Arguin, Guillaume Laporte, Jonction Éducation

glaporte@jonctioneducation.com ;farquin@jonctioneducation.com

Résumé:

L'évolution rapide vers le numérique du contexte d'exercice de la profession enseignante (Karsenti, 2019 ; MEES, 2018) est au cœur des préoccupations de la formation des enseignants à l'Université de Sherbrooke. La Faculté d'éducation souhaite donc soutenir le développement des compétences numériques (MEES, 2019) de ses formateurs universitaires et des étudiants d'une part, puis encourager la mise à jour de la formation afin de prendre en compte les potentialités du numérique en contexte universitaire et scolaire, d'autre part.

Ainsi, misant sur un partenariat étroit avec Jonction Éducation (https://www.jonctioneducation.com), la Faculté d'éducation, et son Pôle d'innovation technopédagogique (https://www.usherbrooke.ca/poleduc), propose une formation innovante et une certification ACTION (Attestation des Compétences en Technopédagogie et en Intégration des Outils Numériques). Cette formation s'attaque à trois enjeux: l'adaptation à la multiplicité des technologies numériques émergentes et la variabilité des installations dans les différents milieux; la sous-utilisation du potentiel numérique; les répercussions liées au décalage technologique et technopédagogique entre la formation initiale et le milieu de pratique.

Cette formation est innovante notamment, car elle est participative, interactive et mise sur la mutualisation de ressources numériques, mais aussi car elle est bimodale (en milieu universitaire et scolaire) et a pour objectif de renforcer et de soutenir conjointement le développement continu des compétences numériques des formateurs universitaires (professeurs et chargés de cours), des futurs enseignants et des enseignants en exercice. Cette communication présentera la structure et les fondements de cette formation innovante et évoquera également les défis importants qu'un tel projet peut représenter.

Références

Karsenti, T. (2019). Le numérique en éducation. PUQ, Montréal.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur. Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à :

http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site web/documents/ministere/PAN Plan action VF.pdf.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). Cadre de référence de la compétence numérique. Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf