



**Choisir format de communication A, B ou C :**

A	<input type="checkbox"/> Communication orale simple	
	<input type="radio"/> Scientifique	<input type="radio"/> Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : L'usage de la vidéo à 360° en formation professionnelle : sortir de la classe pour mieux y entrer	
B	X Symposium	
	x Court (1h30)	<input type="radio"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

**Thématique :**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="radio"/> Intelligence artificielle           | <input type="radio"/> Formation à distance                   |
| x <input type="checkbox"/> Réalité virtuelle ou augmentée | <input type="radio"/> Apprentissage et numérique             |
| <input type="radio"/> Programmation informatique          | <input type="radio"/> Formation hybride ou classe inversée   |
| <input type="radio"/> Jeux sérieux et ludification        | <input type="radio"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |

Voir page 2 pour texte de résumé



## Le projet AVIVER : principes sous-jacents au développement d'un dispositif immersif visant à accroître le vécu inclusif.

Nadeau Marie-France, Nadeau Sandy, Boudreau Alex, Université de Sherbrooke  
[m-f.nadeau@usherbrooke.ca](mailto:m-f.nadeau@usherbrooke.ca), [sandy.nadeau2@usherbrooke.ca](mailto:sandy.nadeau2@usherbrooke.ca), [Alex.Boudreau@USherbrooke.ca](mailto:Alex.Boudreau@USherbrooke.ca)

### Résumé (obligatoire) :

Dans un courant international d'éducation inclusive, les enseignants sont appelés à planifier et mettre en œuvre des pratiques didactiques et pédagogiques différenciées pour répondre aux besoins d'apprentissage et de socialisation de tous les élèves. Or, soutenir la réussite des élèves présentant des besoins particuliers engendre des défis auxquels les enseignants se disent mal préparés (State, Kern, Starosta et Mukherjee, 2011; Woodcock et Reupert, 2017). En plus de pointer du doigt certaines lacunes dans les contenus théoriques offerts en formation initiale, de récents résultats indiquent que plus les futurs enseignants avancent dans leur parcours de formation, plus ils rapportent être irrités à accueillir certains types d'élèves (Nadeau, Massé, Gaudreau et Lessard, 2018). Compte tenu du rôle démontré des attitudes sur les pratiques inclusives, il importe ici que les programmes de formation se penchent sur des méthodes pouvant mieux outiller les futurs enseignants à l'éducation inclusive. L'objectif de cette communication est de présenter les principes d'intervention sous-jacents au projet AVIVER : Accroître le Vécu Inclusif du Virtuel Éducatif au Réel. À partir d'un dispositif de formation s'appuyant sur la technologie de la vidéo immersive, ce projet vise à augmenter les opportunités d'apprentissage des futurs enseignants en les exposant à une plus grande variété d'environnement inclusif et en les plongeant au cœur de celles-ci afin de susciter une plus grande identification. Les cibles de formation, les visées et les objectifs pédagogiques seront présentés, en vue d'orienter la discussion sur la contribution de l'utilisation de la technologie.

### Références

- Nadeau, M.-F., Massé, L., Gaudreau, N. et Lessard, A. (2018). *Portrait des croyances et des pratiques des futures personnes enseignantes envers l'éducation inclusive et les élèves présentant des difficultés comportementales*. Répéré à : [https://www.researchgate.net/publication/327966285\\_Portrait\\_global\\_des\\_attitudes\\_et\\_des\\_pratiques\\_des\\_personnes\\_inscrites\\_en\\_formation\\_initiale\\_en\\_enseignement\\_a\\_l'egard\\_de\\_l'education\\_inclusive\\_et\\_des\\_eleves\\_presentant\\_des\\_difficultes\\_comportementale](https://www.researchgate.net/publication/327966285_Portrait_global_des_attitudes_et_des_pratiques_des_personnes_inscrites_en_formation_initiale_en_enseignement_a_l'egard_de_l'education_inclusive_et_des_eleves_presentant_des_difficultes_comportementale).
- State, T., Kern, L., Starosta, K., & Mukherjee, A. (2011). Elementary pre-service teacher preparation in the area of social, emotional, and behavioral problems. *School Mental Health*, 3, 13-23.
- Woodcock, S. et Reupert, A. (2017). A tale from three countries: The classroom management practices of pre-service teachers from australia, canada and the united kingdom. *Teacher Development*, 21, 655-667.