



Choisir format de communication A, B ou C :

A	<input type="checkbox"/> Communication orale simple	
	<input type="radio"/> Scientifique	<input checked="" type="radio"/> Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	<input type="checkbox"/> Symposium	
	<input type="radio"/> Court (1h30)	<input type="radio"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Intelligence artificielle | <input type="radio"/> Formation à distance |
| <input type="radio"/> Réalité virtuelle ou augmentée | <input type="radio"/> Apprentissage et numérique |
| <input type="radio"/> Programmation informatique | <input type="radio"/> Formation hybride ou classe inversée |
| <input type="radio"/> Jeux sérieux et ludification | <input type="radio"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |

Voir page 2 pour texte de résumé



Vers un référentiel de compétences en technologie éducative et en formation à distance

Savard Isabelle, Patrick Plante, Serge Gérin-Lajoie, Michel Umbriaco, Université TÉLUQ
isabelle.savard@teluq.ca

Résumé (obligatoire) :

La révision des programmes de formation en technologie éducative et en formation à distance à l'Université TÉLUQ a soulevé différentes questions : quelles sont les compétences à développer pour pratiquer la technologie éducative et la formation à distance en 2019? Que manque-t-il aux étudiants lorsqu'ils terminent leurs programmes? Nos programmes ont-ils des forces reconnues? L'analyse de référentiels de compétences existants, d'offres d'emploi, de la littérature et des résultats obtenus lors de l'évaluation de programme ont guidé l'élaboration d'un nouveau référentiel de compétences. Ce dernier est structuré autour de six rôles distincts : professionnel, concepteur pédagogique, gestionnaire/leader, facilitateur de l'apprentissage, chercheur et conseiller. Des énoncés ont été formulés pour préciser les compétences, composantes et sous-composantes de compétences liées à chacun des rôles. Ces derniers ont servi de base pour cartographier les programmes et repenser la complémentarité des différentes activités pédagogiques, dans une logique d'approche programme.

La première version du référentiel et de la cartographie sera présentée et la démarche ainsi que les défis qu'elle soulève seront discutés.
