Choisir format de communication A, B ou C :

A	☐ Communication orale simple	
	❍ Scientifique	❍ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	☐ Symposium	
	❍ Court (1h30)	❍ Long (3h00)
	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
C	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

❍ Intelligence artificielle	❍ Formation à distance
❍ Réalité virtuelle ou augmentée	❍ Apprentissage et numérique
❍ Programmation informatique	❍ Formation hybride ou classe inversée
❍ Jeux sérieux et ludification	❍ *Thématique spéciale* : Robotique

Voir page 2 pour texte de résumé

Titre principal : Quels sont les facteurs influençant l'engagement des apprenants adultes à compléter une formation hybride dans un milieu communautaire ?

(Monfiston, Yolande, Chochard, Yves, UQAM
yolandemonfiston@gmail.com, chochard.yves@uqam.ca

Résumé (obligatoire) :

Beaucoup de formations sont offertes en mode présentiel soit en face à face dans le milieu communautaire. Favorisant l'apport de la collectivité, ces organismes cherchent à répondre aux besoins de la population qu'ils desservent. Depuis 1990, le Centre de Formation Populaire donne des formations continues à des organismes communautaires sur l'évaluation dans le Grand Montréal en mode présentiel. Afin de rejoindre les organismes en région et par la même occasion limiter les coûts, le CFP proposait d'offrir la formation Éval Pop en mode hybride soit en mode présentiel et à distance. Très peu d'articles scientifiques décrivent les particularités des apprenants adultes dans le secteur communautaire et populaire à poursuivre une formation continue en mode hybride et à la compléter. Ce manque d'écrits pour ce milieu nous permet de se questionner sur la validité de ce mode pour ce secteur. Le milieu communautaire privilégie la collectivité et la proximité.

Selon Garrison & Vaughan (2008, p. 5) cité par Koné (2015, p. 8) l'apprentissage hybride "blended learning" :

[… (Est une d'une intégration réfléchie des activités d'apprentissage en présentiel et en virtuel, permettant à l'apprenant de vivre une expérience d'apprentissage unique et riche, en profitant des avantages de chaque mode de formation au regard du contexte et des objectifs d'apprentissage.

Afin de déterminer les facteurs qui influencent l'engagement des apprenants adultes à compléter une formation hybride dans un milieu communautaire, des entrevues de groupe semi-structurée ont été effectuées dans 4 organismes communautaires six mois après la fin de leur formation.

Références

Chochard, Yves. (2017). Évaluation de la formation « la Tournée » pour les organismes communautaires des régions du Québec.

Commission de l'éducation des adultes et de la formation continue. (2016). L'éducation populaire : mise en lumière d'une approche éducative incontournable tout au long et au large de la vie. Conseil supérieur de l'éducation
Récupéré de : http://cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0492.pdf

Koné, El Hadji Yaya. (2015). Conceptualisation de l'activité pédagogique en contexte d'apprentissage hybride et développement professionnel des enseignant(e)s universitaires
(Thèse de Doctorat). Université de Montréal. Récupéré de :
https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/16326/Kone_El_Hadji_Yaya_2015_these.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Le Centre de Formation Populaire. (Novembre 2016). Projet d'accompagnement dans l'implantation de pratiques d'évaluation des résultats PAR et POUR les organismes communautaires : développer ses compétences dans l'action. Projet de demande de subvention Présentée au Secrétariat à l'action communautaire autonome et aux initiatives sociales du

Picciano, A. G., Dziuban, C. D. & Graham, C. R. (2014). Blended learning Research Perspectives.Vol.2, Routledge: New York