Choisir format de communication A, B ou C :

A	☐ Communication orale simple	
	❍ Scientifique	❍ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : *Mais comment innover dans une institution d'éducation?*	
B	☐ Symposium	
	❍ Court (1h30)	❍ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :	
❍ Intelligence artificielle	
❍ Réalité virtuelle ou augmentée	❍ Formation à distance
	❍ Apprentissage et numérique
❍ Programmation informatique	❍ Formation hybride ou classe inversée
	❍ *Thématique spéciale* : Robotique
❍ Jeux sérieux et ludification	

Voir page 2 pour texte de résumé

Création d'un dispositif d'autodiagnostic et d'auto-orientation dynamique pour l'innovation destiné aux personnes formatrices en ligne

Desrochers, Marie-Eve; Bourque, Caroline, Meyer, Florian, Université de Sherbrooke, marie-eve.desrochers@usherbrooke.ca; caroline.bourque@usherbrooke.ca; florian-meyer@usherbrooke.ca;

Résumé (obligatoire) :

Dans une volonté de répondre aux nouveaux besoins des étudiants universitaires, les établissements d'enseignement supérieur sont amenés à moduler leur offre de formation, notamment la structure de leurs programmes et de leurs cours, pour rester concurrentiels et flexibles (Bachy, 2014; Simonian et Manderscheid, 2011). Ultimement, ce sont les personnes formatrices qui doivent s'adapter en diversifiant l'offre de formation et ses modalités, ce qui amène des changements importants à l'échelle de leurs pratiques d'enseignement (Bates, 2015; Deaudelin *et al*., 2016). Évoluant souvent selon une logique *ad hoc*, ces personnes formatrices ne détiennent néanmoins pas l'entièreté des clefs de compréhension des enjeux et des stratégies liés à la planification, à la conception et au pilotage d'un cours en ligne (King et Alperstein, 2015).

Dans ce contexte, le Pôle d'innovation technopédagogique de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke propose de concevoir un dispositif d'autodiagnostic et d'autoorientation dynamique pour l'innovation (DAADI) qui est destiné à l'ensemble des personnes formatrices universitaires qui enseignent totalement ou partiellement en ligne à la Faculté d'éducation. Ce dispositif permettra à ces personnes de porter un regard réflexif sur leurs conceptions et leurs pratiques pédagogiques à partir de principes et de critères de qualité issus de l'expérience et de la recherche, et ce, en vue de favoriser l'innovation ou l'amélioration continue de cours donnés en ligne ou en mode hybride.

Dans le cadre de cette communication, nous présenterons de manière plus détaillée les fondements et l'articulation technopédagogique envisagée pour ce dispositif dont la conception se fera dans les prochains mois.

Références

Bachy, S. (2014). Interagir et apprendre en ligne. *Education & Formation*, *302*, 85-91.

Bates, A. W. T. (2015). *L'enseignement à l'ère numérique: Des balises pour l'enseignement et l'apprentissage*.

King, E. et Alperstein, N. (2015). Best practices in online program development. London and New Yoek: Routledge.

Nizet, I., Leroux, J. L., Deaudelin, C., Goulet J., Béland, S. (2016). Bilan de pratiques évaluatives des apprentissages à distance en contexte de formation universitaire. *Revue Internationale de Pédagogie de l'enseignement Supérieur*, *32*(2), 1–24.

Simonian, S. (2011). Formation à distance et hybridation. Entretien avec Jean-Claude Manderscheid. *Recherche et Formation*, *68*, 121–124.