Choisir format de communication A, B ou C :

A	☐ Communication orale simple	
	❍ Scientifique	❍ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	☒ Symposium	
	❍ Court (1h30)	⊗ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :	
❍ Intelligence artificielle	❍ Formation à distance
❍ Réalité virtuelle ou augmentée	⊗ Apprentissage et numérique
❍ Programmation informatique	❍ Formation hybride ou classe inversée
❍ Jeux sérieux et ludification	❍ *Thématique spéciale* : Robotique

Mais comment innover dans une institution d'éducation?

Caroline Pelletier, Caroline Bourque, Florian Meyer, Céline Garant, Université de Sherbrooke, Caroline.Pelletier@usherbrooke.ca; Caroline.Bourque@usherbrooke.ca; Florian.Meyer@usherbrooke.ca; Celine.Garant@usherbrooke.ca

---

Résumé:

L'innovation « implique de produire une chose nouvelle dans un contexte existant » (Lison, Bédard, Beaucher et Trudelle, 2014, p. 4). Elle est soutenue par une intention d'amélioration (Cros, 2004) et ne peut se vivre sans la coopération entre les professionnels (Boyer, Corriveau et Pelletier, 2007).

Une des finalités du Pôle d'innovation technopédagogique de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke est de susciter l'émergence d'initiatives technopédagogiques innovantes. Pour atteindre cet objectif, il importe de se questionner sur ce qu'est l'innovation dans une institution universitaire. L'innovation doit-elle être vue comme un processus? Doit-elle être définie à travers des actions ou des réalisations concrètes? Dans le but d'accompagner avec succès des projets d'innovation, quelles démarches doivent être mises en place? Il est, en ce sens, légitime de se poser la question en titre: « Mais comment innover dans une institution d'éducation? ».

Lors de ce symposium, deux experts de l'innovation aborderont quelques-unes de ces questions dans un premier temps pour fournir un cadre à ce que peut être l'innovation du point de vue du processus et de son application concrète dans le monde de l'éducation. Par la suite, pour illustrer l'innovation technopédagogique en enseignement supérieur et puisque plusieurs projets sont actuellement en cours à la faculté, deux d'entre eux seront présentés. Le premier est l'élaboration, en collaboration avec Jonction Éducation, d'une attestation de compétences en technopédagogie et en intégration des outils numériques (ACTION). Le deuxième est la création d'un dispositif d'autodiagnostic et d'autoorientation dynamique pour l'innovation destiné aux personnes formatrices en ligne (DAADI). En terminant, puisqu'il faut aussi penser l'accompagnement à l'innovation, une démarche mise en place par le Pôle, appuyée sur la recherche-développement, sera présentée.

Références

Boyer, M., Corriveau, L. et Pelletier, G. (2007). Innovation collective et formation des dirigeants de l'éducation. Dans F. Cros (dir.), *L'agir innovationnel: Entre créativité et formation* (p. 15-29). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Cros, F. (2004). *L'innovation scolaire aux risques de son évaluation*. Paris : L'Harmattan.

Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C. et Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. *Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur*, *30*(1), 1-20.