



Choisir format de communication A, B ou C :

A	☐ Communication orale simple	
	☐ Scientifique	☐ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	X Symposium Regards croisés: transformation numérique de l'école en tant qu'organisation apprenante (résumé de cadrage)	
	x Court (1h30)	☐ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

- | | |
|--|--|
| ☐ Intelligence artificielle | ☐ Formation à distance |
| ☐ Réalité virtuelle ou augmentée | X Apprentissage et numérique |
| ☐ Programmation informatique | ☐ Formation hybride ou classe inversée |
| ☐ Jeux sérieux et ludification | ☐ <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |

Voir page 2 pour texte de résumé



Regards croisés: transformation numérique de l'école en tant qu'organisation apprenante

Nathalie Frigon, doctorante, France Gravelle, Ph. D et Nathalie Lafranchise, Ph. D
nathalie.frigon.3@courrier.uqam.ca, gravelle.france@uqam.ca, lafranchise.nathalie@uqam.ca

Résumé

Dans le cadre du plan d'action numérique lancé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MÉES, 2018), nous présentons un projet de transformation numérique d'un centre d'éducation aux adultes présentant un contexte marqué par une grande diversité des apprenants, présentant des besoins variés. La transformation numérique de cet établissement s'opère à travers une vision d'un modèle d'organisation apprenante. Pour bien comprendre la complexité et la dimension systémique de cette transformation, nous exposons diverses perspectives autour de ce projet qui vise la pleine participation des apprenants à la société et au monde du travail en mutation auxquels ils sont éminemment confrontés. Ce symposium présente les stratégies mises en œuvre, les actions et les retombées de cette transformation en cours, sur le plan de la recherche, de la gestion et de l'enseignement-apprentissage. Cette expérimentation initiale sera ainsi présentée à travers la mise en commun des perspectives issues de quatre acteurs de cet établissement: celle de la conseillère pédagogique qui accompagne le milieu vers sa transformation numérique dans son projet doctoral, celle de l'équipe de direction qui implante les stratégies organisationnelles à cette transformation, et celles de deux enseignantes s'étant investies dans un projet de transformation pédagogique en partant d'une classe en mode hybride. Elles visent deux orientations complémentaires de la participation sociale; l'une favorisant l'émancipation sociale des apprenants analphabètes, et l'autre, le développement de la capacité d'autodétermination des élèves présentant une déficience intellectuelle. Bien que ce projet de transformation numérique se situe dans le cadre de l'éducation aux adultes, elle propose une approche de transformation organisationnelle émergente, qui pourrait se transférer à d'autres contextes éducatifs et organisationnels.