



Choisir format de communication A, B ou C :

| | | |
|---|--|--|
| A | <input type="radio"/> Communication orale simple | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Scientifique | <input checked="" type="checkbox"/> Partage d'expérience ou d'innovation |
| | Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : Apports et tensions de la supervision de stage en enseignement à l'aide du numérique | |
| B | <input type="radio"/> Symposium | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Court (1h30) | <input type="checkbox"/> Long (3h00) |
| C | <input type="radio"/> Atelier pratique (main sur les touches) | |
| | Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire : | |

Thématique :

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Intelligence artificielle | <input type="checkbox"/> Formation à distance |
| <input checked="" type="checkbox"/> Réalité virtuelle ou augmentée | <input type="checkbox"/> Apprentissage et numérique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Programmation informatique | <input checked="" type="checkbox"/> Formation hybride ou classe inversée |
| <input checked="" type="checkbox"/> Jeux sérieux et ludification | <input checked="" type="checkbox"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |

Voir page 2 pour texte de résumé



Une plateforme de support vidéo pour la formation initiales des instituteurs en Belgique francophone : premiers jalons et études exploratoires

Blondeau Marc, IspGalilée-UCLouvain, marc.blondeau@galilee.be

Lambert François, IspGalilée, francois.lambert@galilee.be

Van Nieuwenhoven Catherine, UCLouvain, catherine.vannieuwenhoven@uclouvain.be

Résumé (obligatoire) :

En France, la plateforme Néopass@ction (<http://neo.ens-lyon.fr/neo>) propose depuis une dizaine d'années des analyses de vidéos de professeurs débutants. Si les résultats des recherches liées à ce projet (Flandin, Auby & Ria 2016; Hamel, Viau-Guay, Ria, & Dion-Routhier, 2018; Ria & Leblanc, 2011) sont en partie transférables au contexte belge, les différences d'organisation de la formation rendent pertinente l'adaptation de la plateforme à notre formation en alternance.

Ainsi, la construction d'un Néopass belge, avec le suivi longitudinal de nos étudiants en formation initiale d'enseignants, permettrait de combler deux manques : celui de données typiquement belges et celui d'analyse des dynamiques de transformations de l'activité sur des empanns temporels longs (Flandin, 2015).

A terme, outre la recherche sur le développement professionnel des stagiaires en enseignement, elle pourra être utilisée comme support pour des formations de différents types : initiale à travers des exemples de pratiques, d'analyse de pratiques, de regard sur soi, de construction de portfolio... ; maîtres de stage et formateurs d'enseignants pour la formation à l'accompagnement de stage, d'analyse de pratiques en présentiel, d'analyse de pratiques sur la base de vidéos en vue de l'accompagnement à distance...

Dans notre communication, nous exposerons les premières étapes de la construction de notre plateforme, y compris les résultats préliminaires de recherche exploratoire qui nous guideront dans le choix des thématiques et des situations typiques de la formation des enseignants en Belgique francophone.

Références

Flandin, S. (2015). Analyse de l'activité d'enseignants stagiaires du second degré en situation de vidéoformation autonome: Contribution à un programme de recherche technologique en formation (Doctoral dissertation, Université Blaise Pascal-Clermont-Ferrand II).

Flandin, S., Auby, M., & Ria, L. (2016). À quoi s' intéressent les enseignants dans les exemples en formation? Étude de l'utilisation par des stagiaires de ressources basées sur la vidéo. *Recherches en éducation*, 27, 118-133.

Hamel, C., Viau-Guay, A., Ria, L., & Dion-Routhier, J. (2018). Video-Enhanced Training to Support Professional Development in Elementary Science Teaching: A Beginning Teacher's Experience. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 18(1), 102-124.



Provost, M. A., Alain, M., Leroux, Y., et Lussier, Y. (2016). *Normes de présentation d'un travail de recherche*. (5e éd.). Trois-Rivières, QC: Les Éditions SMG.

Ria, L., & Leblanc, S. (2011). Conception de la plateforme de formation Néopass@ ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants: enjeux et processus. *Activités*, 8(8-2).

