

Le journal de bord vidéo comme dispositif de développement professionnel en stage

Vanmeerhaeghe Sophie, Université libre de Bruxelles, Haute Ecole Galilée, svmeerha@ulb.ac.be

Résumé

Le stage en enseignement supérieur est un lieu où les étudiants quittent provisoirement l'institut de formation pour se confronter au terrain. Le vécu de ce passage est propice aux questionnements et aux brassages de savoirs (Goigoux, 2007). Les savoirs expérientiels, académiques et institutionnels (Clerc, 2016) de l'étudiant en formation se confrontent aux savoirs de la pratique (entre autres) du maître de stage. Or, pendant les semaines de stage, les étudiants sont laissés seuls face aux questions voire tensions suscitées par cette immersion professionnelle. La subjectivation des savoirs est faible (Vanhulle, 2012). Le recul sur les pratiques de stage et l'évaluation des compétences professionnelles n'arrivant, en Belgique francophone, que plusieurs semaines après la période de stage (de 2 à 4 semaines en Bachelier et jusque 2 mois en master). Comment les pratiques des stagiaires et leurs savoirs de référence évoluent-ils pendant cette période ? De quelle manière peut-on les inviter à prendre du recul par rapport à cette nécessaire complexité ? Voilà deux questions qui nous ont guidés lors de la mise en place d'un dispositif numérique de recul réflexif sous forme de journal de bord vidéo. Lors de notre communication, nous présenterons le dispositif ainsi que les retours d'étudiants en formation initiale des enseignants du secondaire et d'étudiants de master en Sciences de l'Éducation (Belgique) en termes de support de réflexion et d'autoévaluation. Nous exposerons ensuite les apports et limites méthodologiques que présente la récolte d'informations par capsules vidéos telle que mise en place dans nos pratiques professionnelles et son transfert possible en recherche.

Références

- Clerc, A. (2016). Les savoirs dans la formation des enseignants. *Éducation & Formation*, 305, 53-64.
- Goigoux, R. (2007). Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Éducation et didactique*, 1(3), 47-69.
- Vanhulle, S. (2012). Quand l'activité professionnelle s'invite dans la formation académique: le cas de stages en enseignement. In E. Bourgeois & M. Durant (Ed.) *Apprendre au travail*. (pp.165-175). Paris : PUF