



Choisir format de communication A, B ou C : A

A	X Communication orale simple	
	<input type="radio"/> Scientifique	X Partage d'expérience ou d'innovation
B	<input type="checkbox"/> Symposium	
	<input type="radio"/> Court (1h30)	<input type="radio"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	

Thématique :

X Intelligence artificielle	<input type="radio"/> Formation à distance
<input type="radio"/> Réalité virtuelle ou augmentée	<input type="radio"/> Apprentissage et numérique
<input type="radio"/> Programmation informatique	<input type="radio"/> Formation hybride ou classe inversée
<input type="radio"/> Jeux sérieux et ludification	<input type="radio"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique

Voir page 2 pour texte de résumé



Futures tendances autour des environnements numériques d'apprentissage, mobilité et jumeau numérique

Pascale Blanc, Vitrine technologie-éducation, pb@vteducation.org

Résumé (obligatoire) :

À l'aube de la 4e révolution industrielle caractérisée par le couplage de l'internet des objets, des mégadonnées, de l'apprentissage automatique, des jumeaux numériques et de l'intelligence artificielle, les besoins d'apprentissage pour s'adapter aux changements technologiques deviennent omniprésents.

Pour l'enseignement, cette période se distingue par l'intérêt croissant à diversifier les approches pédagogiques et à tirer parti du numérique dans les différents formats de cours. Selon l'union internationale des communications (UIT), presque toute la population du globe vivait en 2018 à portée d'un réseau cellulaire. Ainsi, 90 % de la population disposait d'un accès 3G ou plus rapide à l'Internet. Cette infrastructure est en mesure de soutenir le déploiement de l'apprentissage mobile et de nouvelles pratiques d'enseignement plus centrées sur l'apprenant.

Par ailleurs, les initiatives pour exploiter des données concernant les étudiants et les ENA se multiplient comme moyen pour soutenir la persévérance, la motivation et la réussite tout comme l'amélioration des systèmes. Or, si l'intérêt de l'utilisation de l'analyse de l'apprentissage et autres analytiques n'est plus à démontrer, l'état actuel des connaissances et de l'opérationnalisation de ces nouvelles approches dans les établissements d'enseignement nous incite à la réflexion et à la prudence dans l'interprétation des résultats de méthodes prédictives et dans l'automatisation des interventions auprès des étudiants.

Dans cette présentation, nous examinerons les impacts de ces avancées technologiques sur les pratiques pédagogiques telles l'apprentissage actif ou expérientiel, les ENA et l'analyse de l'apprentissage et identifierons les promesses d'approches émergentes telles les jumeaux numériques et l'utilisation de chaînes de blocs (blockchain).



Références

Communiqué de presse de l'UIT (2018). *Estimations régionales et mondiales concernant les TIC pour l'année 2018*, <https://www.itu.int/fr/mediacentre/Pages/2018-PR40.aspx>

(2018), *La déclaration de Montréal pour un développement responsable de l'intelligence artificielle*, décembre 2018, <https://www.declarationmontreal-iaresponsable.com/la-declaration>

Guay, P. J., (2019). *Un jumeau numérique pour apprendre*. Montréal, QC, Vitrine technologie-éducation. <https://www.vteducation.org/fr/articles/innovation/un-jumeau-numerique-pour-apprendre>