



Choisir format de communication A, B ou C :

A	X Communication orale simple	
	☐ Scientifique	☐ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : Apports et tensions de la supervision de stage en enseignement à l'aide du numérique	
B	☐ Symposium	
	☐ Court (1h30)	☐ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

- | | |
|--|--|
| ☐ Intelligence artificielle | ☐ Formation à distance |
| ☐ Réalité virtuelle ou augmentée | X Apprentissage et numérique |
| ☐ Programmation informatique | ☐ Formation hybride ou classe inversée |
| ☐ Jeux sérieux et ludification | ☐ <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |



Analyse de la pratique réflexive de stagiaires en enseignement primaire lors d'entretiens d'autoconfrontation portant sur la gestion de classe

Josée-Anne Gouin, Université Laval, josee-anne.gouin@fse.ulaval.ca

Résumé :

Le taux élevé de décrochage chez les enseignants québécois et canadiens en insertion professionnelle (Hugues, Matt & O'Reilly, 2015 ; Kamanzi, Barroso da Costa, & Ndinga, 2017) soulève un enjeu important : le développement des compétences professionnelles en formation initiale. C'est la mobilisation des compétences de gestion de classe et de la pratique réflexive qui semblent les plus problématiques en insertion professionnelle et qui peuvent devenir l'une des causes d'abandon de la profession (Dicke, Elling, Schmeck & Leutner, 2015 ; Korthagen, 2017). La pratique réflexive est peu soutenue tant dans les cours universitaires que dans les stages principalement par manque de balises théoriques claires (Korthagen, 2017 ; Tardif & Jobin, 2014). Cela rend la mobilisation de la compétence de gestion de classe encore plus ardue puisque le processus réflexif est limité. Certains stagiaires ont d'ailleurs tendance à copier leur enseignant associé ou à agir selon leurs croyances personnelles (Main et Hammond, 2008).

Le projet de recherche s'est intéressé à identifier les phases de réflexion empruntées par les stagiaires lorsqu'ils sont questionnés par leur formateur (modèle ALACT, Korthagen & Vasalos, 2005). À deux reprises, 12 stagiaires se sont filmés en classe pendant leur troisième stage axé sur la gestion de classe. Par la suite, au cours d'entretiens d'explicitation avec une superviseure universitaire spécialement formée, ils ont visionné les périodes enregistrées en classe et ont été questionnés selon le modèle de pratique réflexive ALACT. Une analyse des verbatim a permis de constater que sans les questions de la superviseure, les stagiaires restent souvent dans la phase du *retour sur l'action* et ne sont pas toujours en mesure de poursuivre leur réflexion.



Références

Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. (2015). Reducing reality shock: The effects of classroom management skills training on beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1-12.

Kamanzi, P., Barroso da Costa, C., & Ndinga, P. (2017). Désengagement professionnel des enseignants canadiens: de la vocation à la désillusion. Une analyse à partir d'une modélisation par équations structurelles. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(1), 115-134.

Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: towards professional development 3.0. *Teachers and teaching*, 23(4), 387-405.

Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and teaching*, 11(1), 47-71.

Hughes, A. L., Matt, J. J., & O'Reilly, F. L. (2015). Principal Support Is Imperative to the Retention of Teachers in Hard-to-Staff Schools. *Journal of Education and Training Studies*, 3(1), 129-134.

Main, S., & Hammond, L. (2008). Best Practice or Most Practiced? Pre-Service Teachers' Beliefs about Effective Behaviour Management Strategies and Reported Self-Efficacy. *Australian Journal of Teacher Education*, 33(4), n4.

Tardif, M., & Jobin, V. (2014). Les compétences en formation à l'enseignement: bilan critique de vingt ans de réformes québécoises. *La vogue des compétences dans la formation des enseignants: bilan critique et perspectives d'avenir*, 61-86.