



Choisir format de communication A, B ou C :

A	☒ Communication orale simple	
	☒ Scientifique	☐ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	☐ Symposium	
	☐ Court (1h30)	☐ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

- | | |
|---|---|
| ☐ Intelligence artificielle | ☒ Formation à distance |
| ☐ Réalité virtuelle ou augmentée | ☐ Apprentissage et numérique |
| ☐ Programmation informatique | ☐ Formation hybride ou classe inversée |
| ☐ Jeux sérieux et ludification | ☐ <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |

Voir page 2 pour texte de résumé



Parcours d'apprenantes et formation continue en ligne : rencontre avec le milieu universitaire

Claire Moreau, Nicole Royer et Chantal Royer, Université du Québec à Trois-Rivières

Claire.Moreau@uqtr.ca, Nicole.Royer@uqtr.ca, Chantal.Royer@uqtr.ca

Résumé (obligatoire) :

La formation en ligne asynchrone et ses dispositifs sont toujours source de questionnements : stratégies d'enseignement, communautés virtuelles d'apprentissage, collaboration, motivation, persévérance, taux d'abandon ou de réussite et apprentissages sont l'objet de nombreuses recherches ayant permis d'en connaître ses tenants et aboutissants (Agudo-Peregrina, Iglesias-Pradas, Conde-Gonzalez, et Hernandez-Garcia, 2014; Allaire, 2015; Bourque et Garant, 2016; Dussarps, 2015). Toutefois, peu de recherche s'intéressent aux apprenantes adultes, souvent anonymes, à leur rapport non-traditionnel aux études et à leur expérience spécifique dans une formation continue en ligne. La présente communication vise à décrire et à expliciter spécifiquement les parcours d'apprenantes adultes inscrites dans une formation continue en ligne recueillis dans le cadre d'une thèse (Moreau, 2017).

Quatre récits de vie (Bertaux, 2014) ont été suscités, permettant aux participantes de dévoiler les détours qu'elles ont empruntés avant de devenir apprenantes dans une formation continue en ligne. Les récits de vie ont été analysés pour en reconstruire la structure diachronique (Bertaux, 2014) ce qui a permis la description et l'explicitation des parcours d'apprenantes d'Adeline, de Béatrice, de Caroline et de Danielle inscrites dans une formation continue en ligne. Relativement similaires tout en ayant une singularité probante, ces parcours illustrent précisément la rencontre entre les apprenantes et le milieu universitaire ainsi que le rapport particulier qu'elles entretiennent avec lui.

Les retombées de la recherche sont discutées au fur et à mesure de la communication. Il sera notamment question de l'importance de comprendre les enjeux socioaffectifs soulevés à travers les parcours d'apprenantes. Cette recherche met en lumière la nécessité de repenser les processus de création des formations continues en ligne en ayant à cœur les adultes qui les suivent.

Références

Agudo-Peregrina, A. F., Iglesias-Pradas, S., Conde-Gonzalez, M. A., et Hernandez-Garcia, A. (2014). Can we Predict Success from Log Data in VLEs? Classification of Interactions for Learning Analytics and their Relation with Performance in VLE—supported F2F and Online Learning. *Computers in Human Behavior*, 31, 542–550. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.05.031>



- Allaire, S. (2015). The Influence of Collective Asynchronous Discourse Elaborated Online by Pre-service Teacher on Their Educational Interventions in the Classroom. *Revue canadienne de l'éducation*, 38(2). Récupéré de <http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1353>
- Bertaux, D. (2014). *Le récit de vie* (3e éd.). Paris : Armand Colin.
- Bourque, C. et Garant, C. (2016). Une recherche exploratoire pour accéder à la motivation de l'apprenant universitaire en formation à l'enseignement dans son expérience de formation en ligne. *Tréma*, 44, 65-78. Récupéré de <http://trema.revues.org/3400>
- Dussarps, C. (2015). L'abandon en formation à distance : Analyse socioaffective et motivationnelle. *Distances et médiations des savoirs*, 10. Récupéré de <http://dms.revues.org/1039>
- Moreau, C. (2017). Apprenantes en formation continue en ligne : expérience d'éducatrices de jeunes enfants. Thèse de doctorat, inédit. Université du Québec à Trois-Rivières. Récupéré de <http://depot-e.uqtr.ca/8380/1/031932623.pdf>