Choisir format de communication A, B ou C :

A	X Communication orale simple	
	X Scientifique	❍ Partage d'expérience ou d'innovation
	La classe inversée, du collégial à l'Université : résultats finaux	
B	☐ Symposium	
	❍ Court (1h30)	❍ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

❍ Intelligence artificielle	❍ Formation à distance
❍ Réalité virtuelle ou augmentée	❍ Apprentissage et numérique
❍ Programmation informatique	X Formation hybride ou classe inversée
❍ Jeux sérieux et ludification	❍ *Thématique spéciale* : Robotique

L'évolution des pratiques de 6 enseignants ayant adopté la classe inversée et leurs effets sur les étudiants

Bruno Poellhuber, Normand Roy, Ibtihel Bouchoucha, Marie-Noëlle Fortin, Université de Montréal,
bruno.poellhuber@umontreal.ca, normand.roy@umontreal.ca, ibtihel.bouchoucha@umontreal.ca,

---

Résumé (obligatoire) :

Dans le contexte de la popularité croissante de la classe inversée (la théorie à la maison et l'apprentissage actif en classe), professeurs, chercheurs et professionnels de six établissements d'enseignement postsecondaire ont collaboré à une recherche-action-formation entre 2016 et 2019. Cette présentation, la troisième et dernière du symposium, visera à décrire le parcours de développement professionnel à partir de l'analyse longitudinale de six cas d'enseignants des données recueillies auprès de ces enseignants (questionnaire, scénario et entrevues) et à documenter les effets obtenus auprès de leurs étudiants, à partir de l'analyse des questionnaires sur l'engagement, l'intérêt et la motivation.

Nous décrirons ainsi le processus d'appropriation de la classe inversée par les enseignants, et l'évolution de leurs pratiques pédagogiques au cours du projet, en lien avec leur développement professionnel (Clarke et Hollingworth, 2002). À partir d'une analyse de contenu (Miles et Huberman, 2003) des entrevues réalisées avec les enseignants participants, nous présenterons les incidents critiques ayant amené ces enseignants à pratiquer la classe inversée, ainsi que de l'évolution de leurs pratiques pédagogiques. Nous ferons les liens avec l'entrevue de suivi, un dispositif particulier fondé sur l'interprétation conjointe des résultats d'un questionnaire. Ce dispositif, qui permet de confronter les effets perçus avec les effets réels auprès des étudiants, s'est montré particulièrement efficace du point de vue du développement professionnel des enseignants, et a initié des changements de pratiques qui ont graduellement eu des impacts positifs du point de vue de l'intérêt, de la motivation et de l'engagement des étudiants. Nous verrons que les pratiques sont devenues davantage médiatisées, collaboratives, sociocentrées, pédocentrées et magistrocentrées.

Références

Clarke, D., et Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and teacher education*, *18*(8), 947-967.

Miles, M. B., et Huberman, A. M. (2013). Analyse des données qualitatives (2 e éd). Paris: De Boeck Université.