



**Choisir format de communication A, B ou C :**

A	<input checked="" type="checkbox"/> Communication orale simple	
	<input checked="" type="checkbox"/> Scientifique	<input type="checkbox"/> Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : <i>Conception, utilisation enseignante et étudiante du manuel numérique : un état de situation</i>	
B	<input type="checkbox"/> Symposium	
	<input type="checkbox"/> Court (1h30)	<input type="checkbox"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

**Thématique :**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Intelligence artificielle      | <input type="checkbox"/> Formation à distance                   |
| <input type="checkbox"/> Réalité virtuelle ou augmentée | <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage et numérique  |
| <input type="checkbox"/> Programmation informatique     | <input type="checkbox"/> Formation hybride ou classe inversée   |
| <input type="checkbox"/> Jeux sérieux et ludification   | <input type="checkbox"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |

Voir page 2 pour texte de résumé



## Le manuel numérique et l'apprentissage de la grammaire : une stratégie didactique renouvelée?

Catherine Mercure, Université du Québec à Trois-Rivières, [catherine.mercure@uqtr.ca](mailto:catherine.mercure@uqtr.ca)

Priscilla Boyer, Université du Québec à Trois-Rivières, [priscilla.boyer@uqtr.ca](mailto:priscilla.boyer@uqtr.ca)

Monique Lebrun-Brossard, Université du Québec à Montréal, [lebrun-brossard.monique@uqam.ca](mailto:lebrun-brossard.monique@uqam.ca)

Normand Roy, Université de Montréal, [normand.roy@umontreal.ca](mailto:normand.roy@umontreal.ca)

### Résumé (obligatoire) :

Combinant désormais multimodalité et hypertextualité, le manuel scolaire numérique possède les ressources nécessaires pour amplifier le potentiel didactique du manuel traditionnel. Outre l'éclatement de son architecture textuelle, il propose des fonctionnalités nouvelles : outils de gestion de classe et outils d'édition avancés pour l'enseignant, outils de navigation et outils d'édition simples pour l'élève. Capsules vidéo explicatives, analyse phrastique et manipulations syntaxiques illustrées, rétroaction immédiate, liens hypertextes internes et externes au manuel, personnalisation du parcours d'apprentissage : à la lumière des ressources du numérique, c'est toute la stratégie didactique qui peut être renouvelée (Boyer, Lebrun et Roy, 2017). Or, le passage de l'imprimé au numérique pour le manuel scolaire, particulièrement en grammaire, pose un certain nombre de questions aux didacticiens, notamment, sur la question de la transposition didactique des savoirs grammaticaux. Dans le cadre de cette recherche, nous n'en retenons qu'une seule : comment les ressources du numérique sont-elles mises au service de l'apprentissage de la grammaire?

Cette communication présente les résultats tirés d'une étude descriptive explicative ayant pour objectif, notamment, de décrire, analyser et comparer les stratégies didactiques présentes dans les manuels scolaires numériques du secondaire, disponibles au Québec. Les résultats présentés portent spécifiquement sur l'offre des manuels numériques en français, particulièrement ceux en grammaire. Au terme d'une analyse réalisée à l'aide d'une grille critérée, portant son attention sur le traitement numérique des contenus d'enseignement et la stratégie didactique déployée par 21 manuels de grammaire, nous constatons, notamment, que l'utilisation du numérique au service de l'apprentissage de la grammaire n'en est encore qu'à ses débuts.

### Références

Boyer, P., Lebrun, M. et Roy, N. (2017). La grammaire et le numérique : des premiers pas hésitants. *Revue de linguistique et de didactique des langues*, 56.