Choisir format de communication A, B ou C :

A	☒ Communication orale simple	
	● Scientifique	❍ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre : La classe inversée, du collégial à l'Université : résultats finaux	
B	☐ Symposium	
	❍ Court (1h30)	❍ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

❍ Intelligence artificielle	❍ Formation à distance
❍ Réalité virtuelle ou augmentée	❍ Apprentissage et numérique
❍ Programmation informatique	● Formation hybride ou classe inversée
❍ Jeux sérieux et ludification	❍ *Thématique spéciale* : Robotique

Voir page 2 pour texte de résumé

Étude sur l'adoption et la prestation de la classe inversée par des enseignants du postsecondaire québécois.

Vincent Laberge, Université de Montréal, vincent.laberge@umontreal.ca

Résumé (obligatoire) :

La problématique de la réussite scolaire est importante au postsecondaire québécois, comme le démontrent les taux de réussite mesurés au niveau collégial et universitaire (Service régional d'admission du Montréal métropolitain, 2016; Tremblay et Roy, 2013). Une piste de solution à cette problématique consiste à augmenter la part d'apprentissage actif dans les classes tout en confiant des tâches d'apprentissage aux étudiants hors de la classe, un mode d'enseignement hybride communément appelé la classe inversée. La classe inversée est une façon d'enseigner qui couvre cependant l'usage d'une grande diversité de technologies et de méthodes d'enseignement, ce qui rend difficile l'interprétation des recherches et qui amène au besoin de faire le portrait des pratiques de la classe inversée au postsecondaire québécois.

Cette recherche explore l'adoption de la classe inversée, les pratiques technologiques, pédagogiques de gestion de classe et d'évaluation. Nous nous appuyons principalement sur le modèle de développement professionnel de Clarke et Hollingsworth (2002) afin d'explorer ces aspects de la pratique enseignante. Cette recherche utilise une approche exploratoire, dans le paradigme interprétatif, sous forme d'une étude multicas, une approche qualitative où l'on compare les différents cas pour en faire émerger les convergences. Notre échantillon consiste en 27 enseignants expérimentés en classe inversée interviewés entre janvier 2017 et mai 2018.

Nous avons identifié comme facteurs principaux de l'adoption de ces pratiques les formations suivies et le besoin d'innover ainsi que la volonté d'améliorer l'engagement et l'apprentissage des étudiants. Nous avons identifié plusieurs types de classe inversée, différenciés par les moyens technologiques, les méthodes d'enseignement employées et les styles de gestion de classe utilisés. Ces résultats exposés à l'aide d'exemples concrets pourront guider les praticiens assistant à cette présentation dans leurs éventuels projets de développement pédagogique.

Références

Clarke, D., et Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and teacher education*, *18*(8), 947-967.

Service régional d'admission du Montréal métropolitain. (2016). *Rapport annuel 2015-2016*. Service régional d'admission du Montréal métropolitain.

Tremblay, H. P., Roy, P., et Québec (Province). Chantier sur la politique de financement des universités. (2013). *Rapport d'étape du chantier sur la politique de financement des universités*. Québec : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche, de la science et de la technologie.