



Choisir format de communication A, B ou C :

A	☐ Communication orale simple	
	☒ Scientifique	☐ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	☐ Symposium	
	☐ Court (1h30)	☐ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire : <u>Vidéoprojecteur</u>	
Thématique :		
☐ Intelligence artificielle ☐ Réalité virtuelle ou augmentée ☐ Programmation informatique ☐ Jeux sérieux et ludification ☒ Formation à distance ☐ Apprentissage et numérique ☐ Formation hybride ou classe inversée ☐ <i>Thématique spéciale</i> : Robotique		

Voir page 2 pour texte de résumé



Le numérique et la construction de la recherche collaborative dans un contexte universitaire à Rennes

CHALLAH Rana, [LAMEUL Geneviève, Université Rennes 2](#)

Rana.challah@univ-rennes2.fr

Geneviève.lameul@univ-rennes2.fr

HOARAU Marie, Université de Nantes, marie.hoarau@univ-nantes.fr

Résumé (obligatoire) :

Nous nous intéressons à deux dispositifs qui articulent recherche et formation à Rennes : 1) DESIR « Développement d'un Enseignement Supérieur Innovant à Rennes », coordonne plusieurs projets qui visent à favoriser la transformation des pratiques pédagogiques universitaires ; et 2) TOPIC « Téléprésence comme OPportunité d'Innovation dans la Conception en contexte de formation » propose des formations à destination des enseignant-es engagé-es dans la formation à distance.

S'inscrivant dans le cadre itératif de la recherche collaborative orientée par la conception (Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015), ces deux projets devraient favoriser « une démarche de coconstruction entre les partenaires concernés et (...) allie[r] à la fois activités de production de connaissances et de développement professionnel » (Desgagné, 1997, p. 376). Dans certains projets DESIR, la collaboration et la première itération ont conduit l'équipe à repenser la conception de leur formation et à changer de posture (Lameul, 2016) alors que dans le dispositif TOPIC, ces mêmes processus de changement sont freinés par de nombreux facteurs. Comment s'effectue la collaboration entre chercheurs et praticiens dans le contexte de l'enseignement supérieur en France ? Quelle est la place de la recherche collaborative dans l'enseignement supérieur ?

S'appuyant sur une approche qualitative (Albero, 2010), l'analyse des processus de collaboration, leurs impacts et les postures adoptées par les acteurs impliqués dans ces deux projets permet d'éclairer les tensions et les freins repérés dans ce type de recherches. Ainsi, elle permet d'interroger la place et le potentiel des recherches collaboratives dans un milieu universitaire cloisonné (Bernard, 2011).



Références

Bernard Huguette (2011). *Comment évaluer, améliorer, valoriser l'enseignement supérieur ?* Bruxelles : De Boeck.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 23 (2), 371–393.

Lameul, G. (2016). *Le développement professionnel des enseignants-chercheurs : entre recherche et enseignement, l'élaboration d'une posture d'expertise*. Education. Université Rennes 2 Haute Bretagne: CREAD.

Sanchez, É. & Monod-Ansaldi, R. (2015). Recherche collaborative orientée par la conception : Un paradigme méthodologique pour prendre en compte la complexité des situations d'enseignement-apprentissage. *Education & didactique*, vol. 9(2), 73-94.

