



Choisir format de communication A, B ou C :

A	☒ Communication orale simple	
	☒ Scientifique	☐ Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	☐ Symposium	
	☐ Court (1h30)	☐ Long (3h00)
C	☐ Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

- | | |
|---|---|
| ☐ Intelligence artificielle | ☐ Formation à distance |
| ☐ Réalité virtuelle ou augmentée | ☒ Apprentissage et numérique |
| ☐ Programmation informatique | ☐ Formation hybride ou classe inversée |
| ☐ Jeux sérieux et ludification | ☐ <i>Thématique spéciale</i> : Robotique |



Le manuel scolaire numérique : synthèse de l'offre actuelle

Normand Roy, Université de Montréal, Normand.Roy@umontreal.ca
Priscilla Boyer, Ghislain, Samson, Université du Québec à Trois-Rivières
Priscilla.Boyer@uqtr.ca, Ghislain.Samson@uqtr.ca
Monique Lebrun, Université du Québec à Montréal, Monique.Lebrun@uqam.ca

Résumé (obligatoire) :

Le manuel scolaire est probablement la ressource didactique qui est encore la plus présente dans nos milieux scolaires. Alors qu'un grand nombre de classes et d'élèves du secondaire ont fait la transition au numérique (iPads, ordinateurs portables, etc.), les défis sont nombreux pour les enseignants : source de distraction, difficulté à écrire, gestion des travaux, manuels scolaires non adaptés (Karsenti et Fiévez, 2013). Le rapport de Karsenti et Fiévez (2013) souligne également que le manuel numérique est l'usage le plus répandu. Cinq ans plus tard, Karsenti (2018) réalise une grande enquête sur le numérique dans les écoles, notamment sur les usages et les impacts. Un constat frappant qui nous intéresse, aucune mention du terme « manuel » dans les quelque 40 pages du rapport. Ainsi ces différents résultats nous amènent à nous interroger sur l'offre des manuels numériques et leur place dans la classe du 21^e siècle. Nous avons d'abord choisi d'analyser l'offre actuelle. Notre objectif était de décrire et d'analyser le potentiel didactique de tous les manuels scolaires numériques disponibles et de réfléchir aux contenus didactiques.

Nous avons examiné 138 manuels numériques, dans les cinq domaines disciplinaires, de la première à la cinquième secondaire, à partir d'une grille descriptive (contenus des manuels) et d'une grille didactique disciplinaire. Nos résultats montrent une offre hétéroclite, qui répond que partiellement aux besoins de l'enseignement des disciplines. Nous examinerons les résultats dans une perspective critique afin de pouvoir bonifier l'offre actuelle de manuels numériques, mais également pour réfléchir à la place du manuel scolaire dans l'univers du numérique.

Références

Karsenti, T. et Fievez, A. (2013). L'iPad à l'école: usages, avantages et défis : résultats d'une enquête auprès de 6057 élèves et 302 enseignants du Québec (Canada). Montréal, QC : CRIFPE.

Karsenti, T. (2018). Le numérique dans nos écoles : usages, impacts et charge de travail. Montréal : CRIFPE. -1-52.
