



Choisir format de communication A, B ou C :

A	<input type="checkbox"/> Communication orale simple	
	<input type="radio"/> Scientifique	<input type="radio"/> Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	<input checked="" type="checkbox"/> Symposium	
	<input checked="" type="checkbox"/> Court (1h30)	<input type="radio"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

Thématique :

<input type="radio"/> Intelligence artificielle	<input type="radio"/> Formation à distance
<input type="radio"/> Réalité virtuelle ou augmentée	<input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage et numérique
<input type="radio"/> Programmation informatique	<input type="radio"/> Formation hybride ou classe inversée
<input type="radio"/> Jeux sérieux et ludification	<input type="radio"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique

Voir page 2 pour texte de résumé



Conception de manuels numériques, utilisation enseignante et étudiante : un état de situation

Résumé de cadrage du symposium :

Parmi les technologies numériques éducatives mises à la disposition de l'enseignement et de l'apprentissage, le manuel numérique intéresse par son caractère encore peu connu et par le fait qu'on le considère comme « une tendance » en éducation, notamment au postsecondaire (Baker-Eveleth et Stone, 2015; Bossaller et Kammer, 2014).

Si le manuel numérique peut faire appel à la pédagogie active et soutenir le développement de compétences complexes chez l'apprenant (Dobler, 2015; Roussel, Lemieux, Landry, et Samson, 2017; Université du Québec, 2013), il semble pertinent de le positionner dans la continuité du manuel dit traditionnel. En effet, ce dernier subit encore des critiques concernant son incompatibilité avec la perspective constructiviste, notamment de par son parcours linéaire limitant la prise en charge par l'étudiant de son apprentissage (Lebrun, Lenoir, et Desjardins, 2004; Lenoir, Rey, Roy, et Lebrun, 2001).

Ce symposium s'intéresse au manuel numérique dans sa conception et son utilisation enseignante et étudiante, afin de dresser un portrait de ses possibilités pédagogiques, des conditions à mettre en place, des limites et des perspectives de cet outil numérique.

La première communication s'intéresse à la contribution perçue du manuel numérique intégré au dispositif d'une intervention éducative sur le développement des compétences numériques d'étudiants universitaires. La deuxième communication propose une analyse de manuels numériques de français au regard de l'enseignement de la grammaire, alors que la troisième aborde les enjeux de conception liés à ces manuels numériques. Enfin, la dernière communication présente des résultats tirés de perceptions de concepteurs de manuel numérique et d'utilisateurs enseignants.

Références

- Baker-Eveleth, L., et Stone, R. W. (2015). Usability, expectation, confirmation, and continuance intentions to use electronic textbooks. *Behaviour & Information Technology*, 34(10), 992-1004. <http://dx.doi.org/10.1080/0144929X.2015.1039061>
- Bossaller, J., et Kammer, J. (2014). Faculty Views on eTextbooks: A Narrative Study. *College Teaching*, 62(2), 68-75. <http://dx.doi.org/10.1080/87567555.2014.885877>
- Dobler, E. (2015). e-Textbooks. A personalized learning experience or a digital distraction? *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 58(6), 482-491. <http://dx.doi.org/10.1002/jaal.391>
- Lebrun, J., Lenoir, Y., et Desjardins, J. (2004). Le manuel scolaire « réformé » ou le danger de l'illusion du changement : analyse de l'évolution des critères d'évaluation des manuels scolaires de l'enseignement primaire entre 1979 et 2001. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3), 509-533. <http://dx.doi.org/10.7202/012080ar>
- Lenoir, Y., Rey, B., Roy, G.-R., et Lebrun, J. (2001). *Le manuel scolaire et l'intervention éducative: regards critiques sur ses apports et ses limites*. Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Roussel, C., Lemieux, M.-M., Landry, N., et Samson, G. (2017). L'utilisation du manuel numérique en contexte postsecondaire : avantages et inconvénients. *Sticef*, 24(3), 1-30. <http://dx.doi.org/10.23709/sticef.24.3.1>



Université du Québec. (2013). *Guide de conception et d'utilisation du manuel numérique en contexte universitaire*. Québec: PUQ. Repéré à <http://www.puq.ca/catalogue/livres/guide-conception-utilisation-manuel-numerique-universitaire-2664.html>