



Symposium : Apports et tensions de la supervision de stage en enseignement à l'aide du numérique

Amélie Desmeules et Pier-Ann Boutin, Université Laval
amelie.desmeules@fse.ulaval.ca
pier-ann.boutin@fse.ulaval.ca

Références :

- Flandin, S., Leblanc, S., & Muller, A. (2015). Vidéoformation « orientée-activité » : quelles utilisations pour quels effets sur les enseignants? *Raisons Éducatives*, 19, 179-198.
- Gaudin, C., & Chaliès, S. (2012). Video use in beginning teachers' professional development | L'utilisation de la vidéo dans la formation professionnelle des enseignants novices. *Revue française de Pédagogie*, 178(1).
- Lussi Borer, V., & Muller, A. (2016). Lussi Borer, V. & Muller, A. (2016). L'enquête collaborative comme démarche de transformation de l'activité d'enseignement : de la formation initiale à la formation continuée. In V. Lussi Borer & L. Ria (Ed.), *Apprendre à Enseigner*, 193-207.
- Rosaen, C. L., Lundeberg, M., Cooper, M., Fritzen, A., & Terpstra, M. (2008). Noticing noticing: How does investigation of video records change how teachers reflect on their experiences? *Journal of Teacher Education*, 59(4), 347-360. <https://doi.org/10.1177/0022487108322128>
- Theureau, J. (1992-2004). *Le cours d'action: Méthode élémentaire*. Toulouse: Octarès.
- Vermersch, P. (2017). *L'entretien d'explicitation* (9e édition). ESF éditeurs.
- Yerrick, R., Ross, D., & Molebash, P. (2005). Too close for comfort: Real-time science teaching reflections via digital video editing. *Journal of Science Teacher Education*, 16(4), 351-375. <https://doi.org/10.1007/s10972-005-1105-3>

La vidéoformation en soutien au développement des compétences d'accompagnement de stagiaires chez des formateurs universitaires: le cas d'un laboratoire d'enquête collaborative

Le développement d'une approche programme par alternance et une refonte du dispositif de formation pratique a été mise en œuvre au BÉPEP de l'Université Laval. Ainsi, le dispositif de formation pratique en enseignement se veut maintenant centré sur l'activité réelle des stagiaires, notamment par des entretiens d'explicitation menés par les formateurs et formatrices universitaires à l'aide de captations vidéo du stagiaire en classe. Or, il était nécessaire d'outiller les formatrices universitaires, surtout en ce qui concerne l'entretien d'explicitation (Vermersch, 2017). C'est ainsi qu'un laboratoire d'enquête collaborative (Lussi Borer & Muller, 2016) misant entre autres sur l'analyse de l'activité a été mis en place en tant que dispositif de développement professionnel pour les formateurs et formatrices universitaires du BÉPEP. Notre dispositif se base sur les études récentes à propos de la vidéoformation qui mise sur l'observation de l'acteur de sa propre activité afin de développer sa réflexivité et de l'amener à s'engager dans une démarche authentique de développement professionnel (Flandin, Leblanc, & Muller, 2015; Gaudin & Chaliès, 2012; Rosaen, Lundeberg, Cooper, Fritzen, & Terpstra, 2008; Yerrick, Ross, & Molebash, 2005). La présente étude



souhaite documenter le processus de développement professionnel vécu par une formatrice à travers la première année de mise en œuvre du laboratoire d'enquête. Afin de documenter et d'analyser l'activité de la formatrice dans le dispositif, nous utiliserons le cadre sémiologique du cours d'action (Theureau, 1992-2004). Nos questions de recherche sont : quels sont les apprentissages professionnels réalisés par la formatrice dans le laboratoire et comment influencent-ils sa trajectoire de développement professionnel ?