



**Choisir format de communication A, B ou C :**

A	<input checked="" type="checkbox"/> Communication orale simple	
	<input checked="" type="checkbox"/> Scientifique	<input type="checkbox"/> Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	<input type="checkbox"/> Symposium	
	<input type="checkbox"/> Court (1h30)	<input type="checkbox"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	

**Thématique :**

<input type="checkbox"/> Intelligence artificielle <input type="checkbox"/> Réalité virtuelle ou augmentée <input type="checkbox"/> Programmation informatique <input type="checkbox"/> Jeux sérieux et ludification	<input checked="" type="checkbox"/> Formation à distance <input type="checkbox"/> Apprentissage et numérique <input type="checkbox"/> Formation hybride ou classe inversée <input type="checkbox"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique
---	---

Voir page 2 pour texte de résumé



## Les dimensions perçues de la genèse du construit des interactions entre pairs : naissance d'une présence socio-affective en e-learning

Androwkha Sonia, Université de Lille (France), [sonia.proust@univ-lille.fr](mailto:sonia.proust@univ-lille.fr)

### Résumé (obligatoire) :

La formation à distance bénéficie depuis ces vingt dernières années d'avancées technologiques invitant notamment à reconsidérer la notion de « distance » au profit de réflexions sur la présence. Cette notion de « présence » en *e-learning*, plus largement étudiée en Amérique du Nord, a fait en France l'objet d'une modélisation récente par Jézégou (2012), qui la décline en trois dimensions : les présences socio-cognitive, socio-affective et pédagogique, dont la mise en synergie favoriserait le développement d'une communauté d'apprentissage en ligne. En prenant comme point de départ les apports de ce modèle, notre recherche s'intéresse à sa dimension socio-affective, qui relève d'actions, de comportements et d'attitudes relationnels et communicationnels lors des interactions socio-cognitives, afin de contribuer à sa consolidation théorique. Notre objectif est d'identifier, de manière inductive à partir des perceptions des apprenants, la nature et le sens des interactions socio-affectives générées entre pairs dans le cadre d'activités collectives effectuées à distance. Menée à partir d'entretiens individuels, l'étude de terrain porte sur un échantillon de dix-huit apprenants adultes, constitués depuis peu en trinômes pour réaliser des activités prescrites dans le cadre de leur formation. Les principaux résultats, issus d'une analyse à l'aide des catégories conceptualisantes (Paillé et Mucchielli, 2016), montrent que les interactions socio-affectives entre pairs révèlent aux apprenants, au sein de leur trinôme, des signes d'un engagement, d'une valorisation du travail fourni, d'une égalité de statut, d'un climat sécurisant et convivial, d'une connaissance de l'autre et d'un vécu commun. Les résultats détaillés seront présentés lors du colloque CIRTA 2019.

*Remerciements* : L'auteure remercie le programme de coopération transfrontalière territoriale européenne Interreg Dig-e-Lab qui soutient la recherche présentée dans le cadre du Fonds européen de développement régional (FEDER).

### Références

Jézégou, A. (2012). La présence en *e-learning* modèle théorique et perspective pour la recherche, *La Revue internationale de l'apprentissage en ligne et de l'enseignement à distance (IJEDE)*, 26(1).

Paillé, P., et Mucchielli, A. (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales (4ème éd.)*. Armand Colin.