



Choisir format de communication A, B ou C :

A	■ Communication orale simple	
	<input type="radio"/> Scientifique	● Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	<input type="checkbox"/> Symposium	
	<input type="radio"/> Court (1h30)	<input type="radio"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	
Thématique :		
<input type="radio"/> Intelligence artificielle <input type="radio"/> Réalité virtuelle ou augmentée <input type="radio"/> Programmation informatique <input type="radio"/> Jeux sérieux et ludification <input type="radio"/> Formation à distance ● Apprentissage et numérique <input type="radio"/> Formation hybride ou classe inversée <input type="radio"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique		

Voir page 2 pour texte de résumé



Des capsules vidéo d'experts pour soutenir les apprentissages dans un cours de 1^{er} cycle universitaire en gestion de projet : de l'idée d'origine à la plus-value techno-pédagogique du récit de vie professionnel.

Petit, Marie-Claude, École des sciences de la gestion de l'Université du Québec à Montréal, petit.marie-claude@uqam.ca

Résumé (obligatoire) :

Qui peut résister à l'exposé vivant d'une histoire emplie de défis mettant en scène un héros apte à contrecarrer des obstacles et à saisir au vol des opportunités? Certainement pas les étudiants universitaires! C'est d'ailleurs une des raisons qui motivent les enseignants à inviter des experts du monde du travail en classe (Ezezika, 2018; Laist, 2015).

Mais pour répondre présent, encore faut-il que l'expert désigné soit disposé et disponible au moment voulu par l'enseignant voire qu'il n'annule pas à la dernière minute, en raison d'un empêchement, sa promesse de venir s'entretenir avec un public avide d'apprendre de ses bons et moins bons coups professionnels (Rajaratman et Campbell, 2013).

Pour pallier l'indisponibilité de ces experts à venir favoriser l'atteinte d'objectifs pédagogiques-ciblés, une initiative sous la forme de courtes capsules vidéo a été conçue, développée, implantée et testée récemment avec succès dans un cours de 1^{er} cycle universitaire en gestion de projet.

Désormais, les étudiants du cours accèdent sans contraintes spatio-temporelles aux récits de vie de neuf experts en gestion de projet lesquels racontent de façon structurée des problématiques vécues et surmontées pendant leur plus ou moins longue carrière selon leur secteur d'activités (technologie de l'information, innovation sociale, philanthropie, événementiel, construction, etc.) (Thomas et Mengel, 2008; Sanséau, 2005).

Hormis les leçons que tous ces experts admettent tirer de leurs expériences, chacun formule, tel un mentor à son protégé autour d'une tasse de café, des conseils propres à bonifier les connaissances en gestion de projet des étudiants (Charlier et al. 2006; Jézégou, 2010).

Références

Charlier, C., Deschryver, N. et Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance. *Distance et Savoirs*, 4(4), 469-496. Repéré à <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>

Ezezika, O. (2018). *Integration of experiential learning in an undergraduate course : Bringing the workplace into de classroom/Intégration de l'apprentissage expérientiel dans un cours de premier cycle : inviter le milieu du travail en classe*. Communication présentée à la Society for Teaching and Learning in Higher Education 2018 conference. Repéré à https://www.stlhe2018sapes.ca/fileadmin/sites/stlhe2018sapes/documents/french_program_june_6.pdf



Jézégou, A. (2010). Créer de la présence à distance en E-learning. *Distances et savoirs* 8(2), 257-274. Repéré à <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2010-2-page-257.htm#>

Laist, R. (2015). *Getting the Most out of Guest Experts Who Speak to Your Class*. Repéré à <https://www.facultyfocus.com/articles/curriculum-development/getting-the-most-out-of-guest-experts-who-speak-to-your-class/>

Rajaratnam, K. et Campbell, A. (2013). Enhancing Students' Learning Through Practical Knowledge Taught By Industry Professionals. *The International Business & Economics Research Journal*, 12(6), 717-724.

Thomas, Thomas, J. et T. Mengel (2008). Preparing project managers to deal with complexity – Advanced project management education, *International Journal of Project Management*, 26(3), 304-315. Repéré à <http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/3203.pdf>

Sanséau, P.-Y. (2005). Les récits de vie comme stratégie d'accès au réel en sciences de gestion : pertinence, positionnement et perspectives d'analyse, *Recherches Qualitatives*, 25(2), 33-57. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero25\(2\)/ysanseau.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/revue/edition_reguliere/numero25(2)/ysanseau.pdf)