



Choisir format de communication A, B ou C :

A	<input type="checkbox"/> Communication orale simple	
	<input type="radio"/> Scientifique	<input checked="" type="radio"/> Partage d'expérience ou d'innovation
	Si votre communication fait partie d'un symposium, veuillez en indiquer le titre :	
B	<input type="checkbox"/> Symposium	
	<input type="radio"/> Court (1h30)	<input type="radio"/> Long (3h00)
C	<input type="checkbox"/> Atelier pratique (main sur les touches)	
	Indiquez le nombre maximum de participants si nécessaire : Indiquez vos besoins technologiques spécifiques si nécessaire :	
Thématique :		
<input type="radio"/> Intelligence artificielle <input checked="" type="radio"/> Formation à distance		
<input type="radio"/> Réalité virtuelle ou augmentée <input type="radio"/> Apprentissage et numérique		
<input type="radio"/> Programmation informatique <input type="radio"/> Formation hybride ou classe inversée		
<input type="radio"/> Jeux sérieux et ludification <input type="radio"/> <i>Thématique spéciale</i> : Robotique		

Voir page 2 pour texte de résumé



L'enseignement à distance hybride asynchrone : une solution pour les programmes axés sur la pratique

Sophie Gagnon, Collège d'Alma, Sophie.Gagnon@collegealma.ca

Résumé (obligatoire) :

Malgré tout son potentiel, plusieurs défis ont été observés au cours des dernières années pour les programmes en ligne synchrone (direct), c'est pourquoi la formule de l'enseignement hybride asynchrone a fait l'objet d'une expérimentation. Cette formule propose à l'étudiant un encadrement par l'enseignant dans un parcours composé d'une gamme d'activités pédagogiques: matière théorique préenregistrées, ateliers pratiques sur le terrain, espaces de discussion, etc.

Le but est de répondre, en tout ou en partie, aux préoccupations suivantes :

- S'adapter à la réalité des étudiants à distance, à qui la formule traditionnelle magistrale convient peu.
- Briser l'isolement des étudiants à distance.
- Rendre possible l'enseignement en ligne même dans les programmes axés sur la pratique.
- Améliorer la flexibilité des horaires de cours pour répondre aux besoins des nombreux étudiants et des enseignants.
- Amoindrir les problématiques de bande passante, très présentes en formule synchrone.
- Éliminer la plate-forme et le soutien technique nécessaires pour le synchrone.

Appuyés sur les pratiques documentées dans la littérature, nous avons mis en place un dispositif simple nous permettant de sonder l'appréciation des étudiants et des enseignants, documenter le taux de rétention et de réussite des étudiants dans neuf cours d'AEC. Ce projet a permis de développer des outils et expertises transférables pour faciliter le passage à l'hybride asynchrone, développer une expertise transférable en enseignement hybride asynchrone. Les recommandations issues du rapport s'articulent autour de quatre axes : l'environnement technologique, l'approche pédagogique, l'environnement pédagogique et les compétences technologiques.

Références

- Jean-Pierre Béchard, Catherine Carré, Gabriella Frankel, Zoffirath Dissou, Céline Bazinet, Gilles Cazabon et Yves Goyette, « L'apprentissage hybride en sciences de gestion : ce qu'en pensent les étudiants », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 30-1 | 2014, mis en ligne le 07 avril 2014, consulté le 26 mars 2019. URL : <http://journals.openedition.org/ripes/784>
- Lagacé, Mélanie. (2017) Guide d'implantation de formation à distance et en ligne dans le secteur Agricole. Agricarrières. Longueuil, Qc.
- Rocheleau, Johanne. (2011) La méthode Apte, accompagnement pédagogique en technologie éducative. UQTR. Trois-Rivières, Québec.
- Pagé, Violaine. (2015). Établir une relation pédagogique à distance...est-ce possible? *Revue pédagogie collégiale*,



volume 28, no 4, été 2015.

- Asselin, Hélène. (2002). L'utilisation pédagogique d'outils de communication virtuelle durant le stage de fin d'études au collégial : un complément à la supervision directe. Regroupement des collèges PERFORMA, décembre 2002.
- Gauthier, Philippe Didier. La dimension cachée du e-Learning : de la motivation à l'abandon. Revue de psychologie de la motivation. PARIS.